

【第2分科会】 組織・運営
研究課題 学校経営ビジョンの実現を図るための組織づくりと組織運営

1 分科会の趣旨

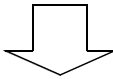
【研究課題の背景・現状】

- ◇学校経営ビジョンを実現させていくには、学校教育課題を全教職員で共有し、課題解決に向けた具体的な手立てや道筋を明らかにするとともに、同じベクトルでチームとして取り組むことができる活力ある組織づくりが重要となる。
- ◇組織運営にあたっては、教職員一人一人の学校経営への参画意識の高揚を図るとともに、教職員がもつ資質能力を引き出しながら積極的な運営に努めることが大切である。その際、学校・家庭・地域の連携・協働による学校づくりを推進していく。

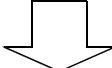
【研究課題解決の方向性】

- ◇校長が示す明確な学校経営ビジョンの実現を教職員が一丸となり創意をもって取り組むための活力ある組織づくりと、組織を積極的に運営していくための具体的方策を明らかにする。

過去6大会の成果と前年度の課題



背景・現状を踏まえて、具体的方策と成果を明らかにする



2 研究の視点

- (1) 学校経営ビジョンの実現に向けた活力ある組織づくり
 - ・組織の目標や構成を明確化し、個々の教職員の果たすべき役割を自発的に意識させるとともに、チームの一員であるという自覚を促す。
 - ・新しい発想を積極的に取り入れ、教育活動の更なる改善・充実に向けてリーダーシップを意欲的に発揮しようとする人材の配置等を工夫していく。
- (2) 組織を積極的に運営していくための具体的方策の推進
 - ・学校経営ビジョンの内容を明確かつ具体的に示し、教職員一人一人の学校経営への参画意識の高揚を図り、学校経営に貢献できたという満足感を得られるように配慮していく。
 - ・家庭・地域社会と学校の抱える教育課題を共有しながら連携を一層推進し、学校が組織として社会と協働関係の下で実現を図っていく。

3 「校長の果たすべき役割と指導性を究明する」ための協議の柱

- ① 学校経営ビジョンの実現に向けた活力ある組織づくりをどのように行うか。
- ② 組織を積極的に運営していくための具体的方策をどのように推進していくか。

第2分科会 「組織・運営」 学校経営ビジョンの実現を図るための組織づくりと組織運営

【視点①】 学校経営ビジョンの実現に向けた活力ある組織づくり

「学校経営ビジョンの実現を図る組織づくりと運営」

富山県 富山市立山田小学校 校長 中橋 秋芳

1 趣 旨

校長が学校経営ビジョンを明確に示し、目標達成に向けて組織を十分に機能させるためには、全教職員が学校経営ビジョンの実現に向けて、しっかりとした共通認識をもち、教職員一人一人が職責を自覚した上で、各々の能力がより適切に機能する組織の構築が求められる。

富山県小学校長会研究部「組織・運営委員会」では各校の実践を基に、校長の役割と指導性、及び活動に取り組む教職員への支援の在り方について下記の二つの視点から解明に取り組んだ。

2 研究の概要

(1) 課題と目標を共通理解するための統一性、一貫性のある教育計画の作成

(2) 「良好な人間関係」を核とした運営組織づくりの工夫

学校経営ビジョン実現の設計図たるべき「学校教育計画」の意義や必要性を全職員がきちんと理解し、学校教育目標の具現化に向けて統一的に一貫性をもって作成されることが、ビジョン実現に向けた一歩になる。そのための校長の役割について提案する。

教育計画に基づいて進める学校の運営にあたって、校長は全てのリソースを有機的に結び付け効果を得るように努めなくてはならない。最大の資源である「ヒト」については「良好な人間関係」を築くことがその基盤であると考え、そのための具体的な方策をいくつかの実践事例から発表する。

発表を通して、実効性の高い運営組織づくりに果たす校長の役割やリーダーシップがいくらかでも明らかになることを願っている。

<メモ>

【発表内容に関すること】

【自己の実践等に関すること】

○有効な取組

○疑問・改善

◇「校長の役割と指導性」について、協議内容を簡潔にまとめると…【キーワードかキーセンテンスで】

☆参考キーワード

経営ビジョンの実現 課題と目標の共通理解 運営組織の再構築
人材育成・教職員の資質向上への支援 グランドデザイン 校長のリーダーシップ

【視点②】 組織を積極的に運営していくための具体的方策の推進

「教職員の学校運営参画意識を向上させるための校長の在り方
～『まなびフェスト』を活用した経営実践を通して～」

岩手県 岩泉町立小川小学校 校長 土井 祐之

1 趣 旨

今日の社会は、生産年齢人口の減少、グローバル化の進展や絶え間ない技術革新等により、社会構造や雇用環境は大きく変化しており、予測が困難な時代になっている。そのような中、学校には多くの課題に対して迅速に対応しながら、知・徳・体の調和のとれた教育を行うことが求められている。そのため、校長は、目指す学校経営の実現に向けて、学校を一つの組織体として、もてる機能を十分に発揮させることが重要であり、併せて、教職員の資質や能力を生かし、同僚性や協働性を発揮させながら参画意識を高める学校経営が求められる。このような視点から、教職員の参画意識を高め、活力ある組織・運営の実現を図るための校長の在り方を明らかにしようと本主題を設定した。

2 研究の概要

岩手県では、平成20年度から「明確な達成目標を掲げ、家庭・地域と協働する開放的で個性的な学校づくり」を目指し、各学校において「まなびフェスト」を作成し学校経営を行っている。本研究では「まなびフェスト」を活用し、以下の2点において具体的に取り組み、教職員の学校経営参画意識を高める校長の具体的な関わり方を明らかにすることを旨とした。

- (1) 「まなびフェスト」を活用した取組を通じた個の専門性の向上
- (2) 「まなびフェスト」を活用した取組を通じた組織の活性化

<メモ>

【発表内容に関すること】

【自己の実践等に関すること】

○有効な取組

○疑問・改善

◇「校長の役割と指導性」について、協議内容を簡潔にまとめると…【キーワードかキーセンテンスで】

☆参考キーワード

校務分掌組織の改善 連携・協働体制の確立 学校経営参画意識
ミドルリーダーなどの人材育成 校長のリーダーシップ 組織マネジメント

過去6大会の成果と前年度の課題

領域I 学校経営 第2分科会

| 25 三重 大会 | <p>研究課題 学校経営ビジョンの実現と活力ある組織づくり 視点1 学校経営ビジョンの実現に向けた運営組織の構築 視点2 活力ある運営を実現するための組織の活性化 <input type="checkbox"/>学校経営ビジョンを推進するためには、重点化したものが必要であることが確認できた。 <input type="checkbox"/>教職員が話し合い、理解の上で一緒に活動する「チーム●●小学校」という中で、組織力を高めることができる。</p> | | | |
|---|---|-----|-----|---|
| 26 埼玉 大会 | <p>研究課題 学校経営ビジョンの実現を図る活力ある組織づくりと運営 視点1 学校経営ビジョンの実現に向けた運営組織の刷新 視点2 誇り高き子どもを育むための活力ある運営 <input type="checkbox"/>サイコエデュケーションを効果的に導入し学校組織マネジメントを行ってきた結果、教職員の組織がチームワークよく目標達成に向かえるようになり、学校の質の向上、教育の質の向上が図られてきた。 <input type="checkbox"/>子どもたちが安心して学校に通えるためには、教職員一人一人が子どもを理解し、方向性を皆で確認しながら取り組む必要がある。</p> | | | |
| 27 山口 大会 | <p>研究課題 学校経営ビジョンの具現化を図る組織づくりと運営 視点1 学校経営ビジョンの具現化に向けた活力ある組織づくり 視点2 学校経営ビジョンの具現化を目指した学校運営の推進 <input type="checkbox"/>校長が、組織の全体像や教職員の役割、育成に向けたビジョンを明確に示すことで、モチベーションや参画意識、協働性を高め、強い組織づくりをすることができた。 <input type="checkbox"/>子どもが分かりやすい言葉で重点目標を作成すること、若い教員を育てる視点で組織づくりをすること、地域の活力を取り入れることなどが、活力ある組織づくりに有効なことが分かった。</p> | | | |
| 28 高知 大会 | <p>研究課題 学校経営ビジョンの実現と活力ある組織づくり・組織運営 視点1 学校経営ビジョンの実現に向けた活力ある組織づくり 視点2 学校経営ビジョンの実現を目指した学校運営の推進 <input type="checkbox"/>「地域ぐるみで子どもを育てる」ことをテーマとして、地域コミュニティの取組とリンクさせながら、様々な機関との連携を始め、小中連携や近隣学校との連携などの取組が有効である。 <input type="checkbox"/>校長としてのビジョンを示すには、教職員や児童に分かりやすい言葉で明確に伝えることが大切である。また、教職員とのコミュニケーションを図りながら、互いに切磋琢磨できる教職員集団にしていくことが重要である。</p> | | | |
| 29 佐賀 大会 | <p>研究課題 学校経営ビジョンの実現と活力ある組織づくり・組織運営 視点1 学校経営ビジョンの実現に向けた活力ある組織づくり 視点2 学校経営ビジョンの実現を目指した学校運営の推進 <input type="checkbox"/>学校経営ビジョンのポイントを経営のランドデザインに示したり、目標を数値化したりするなど具体的に分かりやすい明確なビジョン設定が必要である。 <input type="checkbox"/>地域・保護者・学校（職員）をコーディネートするための校長の調整力・情報発信力が重要である。</p> | | | |
| 30 北海道 大会 | <p>研究課題 学校経営ビジョンの実現と活力ある組織づくりにおける校長の在り方 視点1 学校経営ビジョンの実現に向けた運営組織の構築 視点2 活力ある運営を実現するための組織の活性化</p> | | | |
| | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align: center;">成 果</th> <th style="width:50%; text-align: center;">課 題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>将来を見据えた明確な学校経営ビジョンに基づいた教育活動を推進する組織が必要である。 <input type="checkbox"/>状況に応じた校長のリーダーシップとマネジメントの機能や効果を意図的に区別して働きかけていくことが大切である。 </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>■若年化してくる教師集団をより質の高い指導にふれさせるとともに、校長会組織の細やかな調整や活動を効果的に進める。 ■学校への要請と働き方改革を踏まえた組織マネジメントを、我が国の教育の方向を見据えた学校経営で進める。</p> </td> </tr> </tbody> </table> | 成 果 | 課 題 | <input type="checkbox"/> 将来を見据えた明確な学校経営ビジョンに基づいた教育活動を推進する組織が必要である。 <input type="checkbox"/> 状況に応じた校長のリーダーシップとマネジメントの機能や効果を意図的に区別して働きかけていくことが大切である。 |
| 成 果 | 課 題 | | | |
| <input type="checkbox"/> 将来を見据えた明確な学校経営ビジョンに基づいた教育活動を推進する組織が必要である。 <input type="checkbox"/> 状況に応じた校長のリーダーシップとマネジメントの機能や効果を意図的に区別して働きかけていくことが大切である。 | <p>■若年化してくる教師集団をより質の高い指導にふれさせるとともに、校長会組織の細やかな調整や活動を効果的に進める。 ■学校への要請と働き方改革を踏まえた組織マネジメントを、我が国の教育の方向を見据えた学校経営で進める。</p> | | | |

(各大会の集録より一部引用)